

Planom destrukcji polskiej szkoły zdecydowanie mówimy: NIE!

Sięgnęłam do tekstu ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe** (tekst jednolity Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854, 1562, 1635). Wydaje się chyba zasadne, aby lewackim aktywistom przypomnieć (a może w ogóle nie czytali ?) tekst Preambuły:

„Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa; kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.”

Warto zatem przypomnieć co to jest „etyka”? – to filozoficzna i normatywna nauka o moralności. Próbuje ona opisać i wyjaśnić, czym jest dobro i powinność moralna, sumienie, odpowiedzialność, a także jaki jest wpływ działania moralnie dobrego i złego na naturę człowieka, jaki jest sens i cel ludzkiej egzystencji. Standardy etyczne nakazują zarówno cnoty uczciwości, współczucia i lojalności, jak też rozsądne obowiązki powstrzymania się od gwałtu, kradzieży,

morderstwa, napaści, zniesławienia czy oszustwa. Za podstawowe zasady etyki uznaje się poszanowanie godności człowieka oraz życia we wszystkich jego przejawach, prawdomówność, uczciwość, obowiązek przestrzegania przyjętych zobowiązań oraz uznanie prawa do wolności przekonań i prawa własności. Wskazania dla moralności człowieka zawarte są w samej naturze człowieka (tzw. prawo natury), a także, dzięki Objawieniu, w Piśmie Świętym. Nasza etyka rozwija się pod wpływem rodziny, szkoły, kultury, kościoła, społeczności – które pomagają kształtować osobiste przekonania – to, co uważamy za dobre, a co za złe.

Na pojęcie wartości chrześcijańskich składają się trzy zasady:

Afirmacja człowieka – człowiek jako osoba jest bytem najwyższym i najdoskonalszym w świecie materialnym i o najwyższej godności; nawet ten najmniejszy, najstarszy i odrzucony ma prawo oczekiwać pomocy od innego człowieka.

Hierarchia wartości – człowiek, prawda, dobro, wolność, piękno, miłość, praca.

Tradycja – wskazuje na historię, w której w ciągu 2-ch tysięcy lat realizowały się i zweryfikowały te wartości.

Niezależnie od orientacji światopoglądowej, filozoficznej czy religijnej, pewne wartości są powszechne i uniwersalne.

W wychowaniu i kształtowaniu osobowości człowieka, jego rozwoju psychicznego, tożsamości kulturowej, zasadniczą rolę odgrywają rodziny, szkoła, Kościół. Rodzina jest pierwszą komórką społeczną, która przekazuje dziecku wartości i wzory postępowania; okres dzieciństwa jest najważniejszy. W rodzinie tworzone są pewne normy, regulujące postępowanie i zachowanie poszczególnych jej członków

<http://glosobywatelski.tv>
https://banbye.com/channel/ch_P9tJA8ppYvUA
<https://t.me/glosobywatelskitv>
<https://discord.gg/ZsMryWY8J>

oraz budowany jest określony system wartości, który przekazywany jest następnemu pokoleniu.

Kultura narodowa w Polsce jest od 1000 lat związana z wartościami, jakie przyniosło chrześcijaństwo. Narodowi polskiemu przetrwać pomogły język i religia katolicka, co podniosło te wartości do rangi symbolu dziedzictwa kulturowego. Tak dawniej, jak i obecnie, wszelkie działania zagrażające narodowi, skutkują odwoływaniem się do uczuć patriotycznych, uaktywnieniem religii. Nikt nie zaprzecza, iż zadaniem szkoły jest zapewnienie uczniom warunków do wszechstronnego rozwoju, kształtowania postaw, umiejętności i kompetencji, aby lepiej mogli rozumieć siebie i świat oraz umieli świadomie i aktywnie włączać się w rzeczywistość społeczną i ekonomiczną.

Cytując prof. Wolniewicza:

„ Szkoła to część kultury narodu, a kultura to ciągłość i tradycja”.

„ Im więcej reform – tym gorzej ze szkołą. Szkole nie są potrzebne żadne reformy; szkole jest potrzebny spokój i stabilizacja. Z istoty swej szkoła jest bowiem – i powinna być! – instytucją wysoce konserwatywną, podobnie jak rodzina. Nie znaczy to wcale, że nie ma się zmieniać. (...) Sprawą absolutnie kluczową jest jednak tempo tych zmian.”

Reformy niszczą autorytet nauczycieli, a bez autorytetu nie ma wychowania. Hasła zachwalające reformy w szkole oparte są na ideologii.

„Reforma szkoły taką ideologię ma. Jest nią ‘pajdocentryzm’, potężny nurt w pedagogice. Pajdocentryzm (...) jest z kolei zakotwiczony w pewnej ideologii o wiele szerszej i niezmiernie popularnej. Tą ideologią jest współczesny hedonizm z jego hasłem >samorealizacji jako celu życia<.”

Przy próbach reformowania polskiej szkoły uwidacznia się programowy fanatyzm i nietolerancja. Propagatorzy edukacji

zdrowotnej podkreślają płynące z niej dobro, (rzucane są ogólnikowe, chwytliwe hasła) i poczucie misji narzucania tego „dobra” innym, z jednoczesną wrogością i odrzuceniem wszelkich kontrargumentów.

Informacji na temat planowanych zmian pojawia się coraz więcej. My także je prezentowaliśmy w ubiegłorocznych numerach: 51, 54 i 55 Echa WGO. Przytoczę na koniec, jako przykład postawy urzędników, wypowiedź małopolskiej kurator, która pomimo ogromu napływających sprzeciwów, cynicznie stwierdza: „Edukacja zdrowotna jest nieprawdopodobnie potrzebna. Rodzice nie mają wiedzy na temat cyberprzestępstw, hejtu, problemów psychicznych, psychologicznych, zdrowotnych, zaburzeń odżywiania itd. (...) nie ma na co czekać.”

My także nie czekajmy biernie na rozwój zdarzeń. Brońmy dzieci. Bądźmy razem na Manifestacji 12 stycznia 2025r. w Krakowie.



Najbliższe spotkania otwarte Watahy Głosu Obywatelskiego:

W każdy piątek g.18:00	Radom	W lokalu JAMA ul. Rwańska 19
12.01.2025. godz.14:20	Kraków	Rynek Główny

